

Analyse de résultat

L'objectif de cette grille est de proposer une réflexion autour des toilettes. Il n'y a volontairement pas d'analyse chiffrée.

Vous avez au moins un NON dans la zone **rouge** : Les besoins minima des enfants ne sont pas assurés, ils ont besoin de vous. Montez un projet de promotion de santé [2], il y a du travail, ne restez pas seul !

Vous avez répondu OUI à toutes les cases **rouges**, bravo, le minimum est assuré. Vous pouvez solliciter votre équipe pour élargir votre réflexion et progresser. Remplir toutes les cases **roses** avec des OUI est votre prochain objectif pour satisfaire jusqu'aux besoins d'appartenance des enfants ! La corrélation positive entre le bien être des élèves et leur réussite scolaire est démontrée.

Vous avez répondu OUI dans toutes les cases **rouges** et **roses**, vous êtes un établissement exceptionnel, le bien-être des enfants et les toilettes sont pour vous une priorité.

[1] Troubles urinaires et accès aux toilettes chez les enfants scolarisés, Académie de Toulouse https://web.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/edited/r43140_61_troubles_urinaires_livret_a5_-_vf.pdf
 [2] Guide de projet éducatif au collège et au lycée, Eduscol <https://eduscol.education.fr/document/30205/download>
 [3] <https://bataiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-03/guide-maternelle-2024-03-21-pdf-38695.pdf>
<https://bataiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-03/guide-elementaire-2024-03-21-pdf-38700.pdf>
<https://bataiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-03/guide-college-2024-03-21-pdf-38699.pdf>
<https://bataiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-03/guide-lycee-q-2024-03-21-pdf-38697.pdf>
<https://bataiscolaire.education.gouv.fr/sites/default/files/2024-03/guide-lyceepro-2024-03-21-pdf-38698.pdf>

Service de Promotion de la Santé en faveur des élèves

Pour tout savoir sur les toilettes de votre établissement

Grille d'analyse

Proposée par les Docteur BLOUQUIN et GALLAVARDIN, MEN, en lien avec l'EHESP

Pour commencer : où en êtes-vous de vos connaissances sur les toilettes ?

1 - Un garçon doit faire pipi debout	V	F
2- 50% des problèmes urinaires sont liés aux habitudes des enfants (maison, école)	V	F
3- L'incontinence urinaire concerne 8% de la population d'âge scolaire	V	F
4- Les enfants doivent faire pipi 6 à 8 fois par jour	V	F

90% des troubles de l'élimination urinaire sont la conséquence d'un enfant qui se retient. Dans une enquête française de 2018 [1], 8,4% des élèves du premier degré présentaient une incontinence urinaire diurne. Ne pas satisfaire le besoin physiologique d'élimination par manque d'intimité, de sécurité, de propreté des locaux a des conséquences sur la santé, sur les apprentissages et sur la qualité de vie. Les toilettes sont un lieu d'apprentissage de la vie sociale. Des actions simples permettraient d'améliorer de manière notable la santé et la citoyenneté des élèves. (Réponse : 1 F, 2F, 3 V, 4V)

Avant de poursuivre le remplissage de la grille, une visite dans les toilettes des élèves de votre établissement est indispensable! Le guide du bâti scolaire peut vous aider [3].

Grille d'analyse des toilettes de l'établissement

Nom de l'établissement :

Date :

Les toilettes pour l'enfant

Aller aux toilettes est un besoin fondamental de l'homme. Les toilettes sont donc un lieu important pour la croissance de l'enfant. Encore faut-il pouvoir y aller et avoir envie de s'y rendre. C'est ce que ces questions visent à évaluer.

Le passage aux toilettes est-il sous vigilance d'un adulte ?	Oui	Non
Les portes des cabines peuvent-elle être ouvertes de l'extérieur en cas de nécessité ?	Oui	Non
Le sol est-il antidérapant ?	Oui	Non
La fermeture de la porte est-elle sécurisée ?	Oui	Non
Les toilettes sont-elles accessibles à tout moment de la journée ?	Oui	Non
Effectuez le calcul du nombre de cabines de toilettes fonctionnelles disponibles pour vos élèves. Le temps de passage disponible par personne pour aller aux toilettes à la récréation est calculé de la manière suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Temps (s) = durée récré (minutesx60) x (Nombre de toilettes fonctionnelles des garçons /nombre de garçons) • Temps (s) = durée récré (minutesx60) / (Nombre de toilettes fonctionnelles des filles/nombre de filles) 	Temps fille	Temps garçon
D'après vous, les enfants ont-ils autant de temps que vous ou vos proches pour aller aux toilettes ?(cf calcul supra comme comparatif)	Oui	Non
Les consommables suivants sont-ils en quantité suffisante à tout moment de la journée ? <ul style="list-style-type: none"> • Papier hygiénique • Matériel pour le séchage des mains • Savon • Protection hygiénique (école, collège, lycée) 	Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non
Les toilettes sont-elles accessibles aux personnes à mobilité réduite ?	Oui	Non
Y a-t-il des poubelles fermées dans les cabines ?	Oui	Non
Y a-t-il des cloisons entre les urinoirs ?	Oui	Non
Les portes des toilettes sont-elles pleines du sol au plafond ?	Oui	Non
Y a-t-il des patères dans les cabines de toilettes ?	Oui	Non
Les toilettes sont-elles à hauteur des enfants ?	Oui	Non
Y a-t-il des miroirs dans les toilettes ?	Oui	Non
Les toilettes sont-elles agréables aux 5 sens ? Evaluer les axes suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Bruit • Odeur • Décoration • Température • Confort d'assise 	Oui Oui Oui	Non Non Non

Les toilettes dans l'école

Il y a des toilettes dans tout lieu collectif. Les toilettes à l'école sont-elles non seulement le lieu des besoins fondamentaux, mais également un lieu qui fait partie de la vie de l'enfant à l'école en tant que tel ?

Y a-t-il un autre lieu que les toilettes pour boire et/ou se laver les mains ?	Oui	Non
Y a-t-il des toilettes accessibles lors des confinements pour PPMS intrusion ?	Oui	Non
Le nombre de « fait établissement » survenu dans les toilettes est-il repéré chaque année ?	Oui	Non
Les toilettes sont-elles accessibles depuis les classes ?	Oui	Non
Les toilettes sont-elles accessibles depuis la cour de récréation ?	Oui	Non
Y a-t-il d'autres lieux de convivialité pour que les élèves se rassemblent ?	Oui	Non
Les toilettes font-elles partie de la visite de l'école proposée aux parents ?	Oui	Non
La thématique des toilettes est-elle insérée dans le parcours citoyen de chaque élève ?	Oui	Non
La question des toilettes fait-elle partie du règlement intérieur de l'établissement/du projet d'établissement, notamment par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • L'écologie • L'école Promotrice de Santé • L'éducation à la santé • L'autonomie (Maternelle) • En tant que telle 	Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non
Les élèves participent-ils à la décoration des toilettes ?	Oui	Non
Un recueil du besoin des élèves au sujet des toilettes a-t-il déjà été effectué ?	Oui	Non
Ce recueil évaluait-il les thématiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Taux de fréquentation • Intimité/sécurité • Santé (Constipation, douleur abdominale, infection urinaire, fuites urinaires), en lien avec le professionnel de santé référent de l'établissement 	Oui	Non
La mixité par genre, par âge a-t-elle été étudiée avec les élèves ?	Oui	Non
Y a-t-il des affichages éducatifs dans les toilettes ?	Oui	Non

Les toilettes et la collectivité

Les toilettes sont aussi du ressort des collectivités. A ce titre, comment sont-elles perçues ?

Les réparations nécessaires au bon fonctionnement des toilettes sont-elles faites rapidement lorsqu'il y en a besoin ?	Oui	Non
Les équipes d'entretien interviennent-elles au moins 2 fois par jour ?	Oui	Non
Les élèves connaissent-ils le personnel qui compose l'équipe d'entretien ?	Oui	Non
Le sujet des toilettes est-il évoqué lors des instances : <ul style="list-style-type: none"> • CESCE • Conseil d'école • CVL/CVC • Conseil d'Administration 	Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non
Y a-t-il en fin d'année un rapport à destination des collectivités territoriales sur les besoins spécifiques aux toilettes ?	Oui	Non
Une amélioration continue des toilettes fait-elle partie de votre évaluation interne ?	Oui	Non